



GOBIERNO  
DE SONORA

# BOLETÍN OFICIAL

ÓRGANO DE DIFUSIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA  
SECRETARÍA DE GOBIERNO - BOLETÍN OFICIAL Y ARCHIVO DEL ESTADO

Hermosillo, Sonora

Tomo CCXVII

Número 26 Sec. X

Lunes 30 de marzo de 2026

## CONTENIDO

ESTATAL • SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA • Continuación del Programa Sectorial de Mediano Plazo 2022-2027.

## DIRECTORIO

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SONORA  
DR. FRANCISCO ALFONSO DURAZO MONTAÑO

SECRETARIO DE GOBIERNO  
LIC. ADOLFO SALAZAR RAZO

SUBSECRETARIO DE SERVICIOS DE GOBIERNO  
MTRO. EDGAR HIRAM SALLARD

DIRECTOR GENERAL DE BOLETÍN OFICIAL Y ARCHIVO DEL ESTADO  
DR. JUAN CARLOS HOLGUÍN BALDERRAMA



Cédula del indicador 24			
<b>Nombre del indicador</b>	Porcentaje de escuelas secundaria que participan en programas de esparcimiento y actividades deportivas		
<b>Descripción</b>	El indicador contempla el total de escuelas de todos los niveles que tienen programas orientados a la recreación, deportivos y culturales		
<b>Método de cálculo</b>	PEP = (Escuelas participantes / Total de escuelas) * 100		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Trimestral
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Impacto
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación Pública		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		90	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB03.E01.LA02 - OB03.E01.LA06			

Cédula del indicador 25			
<b>Nombre del indicador</b>	Porcentaje de estudiantes beneficiados con programas extracurriculares de actividades deportivas culturales y recreativas en las escuelas públicas de educación primaria		
<b>Descripción</b>	Dependiendo del tipo programa, puede cada una de las actividades incluir estudiantes de alguno de los niveles educativos, así como la inclusión de escuelas particulares. El denominador contempla el total de alumnos.		
<b>Método de cálculo</b>	PE = (Estudiantes beneficiados / Total de estudiantes) * 100		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Trimestral
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Impacto
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación Pública		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		90	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB03.E01.LA01 - OB03.E01.LA03			

Cédula del indicador 26			
<b>Nombre del indicador</b>	Porcentaje de estudiantes beneficiados con programas extracurriculares de actividades deportivas culturales y recreativas en las escuelas públicas de educación secundaria		
<b>Descripción</b>	Dependiendo del tipo programa, puede cada una de las actividades incluir estudiantes de alguno de los niveles educativos, así como la inclusión de escuelas particulares. El denominador contempla el total de alumnos.		
<b>Método de cálculo</b>	PE = (Estudiantes beneficiados / Total de estudiantes) * 100		
<b>Sentido</b>	Constante	<b>Frecuencia</b>	Trimestral
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Impacto
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación Pública		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		90	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB03.E01.LA01 - OB03.E01.LA03			

Cédula del indicador 27			
<b>Nombre del indicador</b>	Procesos anuales de selección para la admisión, promoción y reconocimiento de docentes		
<b>Descripción</b>	Conforme a los lineamientos de la USICAMM		
<b>Método de cálculo</b>	Procesos realizados		
<b>Sentido</b>	Constante	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Absoluto	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación y Cultura		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
3		3	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB04.E01.LA01			

Cédula del indicador 28			
<b>Nombre del indicador</b>	Tasa de variación en el número de beneficiarios apoyados con Becas y estímulos educativos		
<b>Descripción</b>	El Indicador resulta de la diferencia entre número de estudiantes de instituciones de educación básica, media superior y superior apoyados con becas y estímulos educativos en el año y el mismo dato el último año de la administración anterior expresado como porcentaje.		
<b>Método de cálculo</b>	TVBBC = ((EBBE <sub>n</sub> / EBBE <sub>(n-1)</sub> ) - 1) * 100 TVBBC = Tasa de variación de beneficiarios de becas EBBE = Estudiantes beneficiarios de becas		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Quinquenal
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Instituto de Becas y Crédito Educativo		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		2	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB05.E01.LA01			

Cédula del indicador 29			
<b>Nombre del indicador</b>	Porcentaje de recuperación de cartera vencida		
<b>Descripción</b>	Este indicador señalará el porcentaje de la recuperación de la cartera vencida de los créditos educativos, expresado en el porcentaje derivado del total de la cartera vencida del Instituto en el año		
<b>Método de cálculo</b>	RCV = (MCVR / MTCV) * 100 RCV = Porcentaje de recuperación de cartera vencida MCVR = Monto de cartera vencida recuperada MTCV = Monto total de cartera vencida n = Año o ejercicio.		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Trimestral
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Instituto de Becas y Crédito Educativo		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
20.12		24.5	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB05.E01.LA02			



Cédula del indicador 30			
<b>Nombre del indicador</b>	Porcentaje de Beneficiarios con créditos educativos		
<b>Descripción</b>	El indicador mide el total de beneficiarios que reciben apoyo mediante créditos educativos otorgados por el instituto en base al total de solicitudes recibidas.		
<b>Método de cálculo</b>	$PBCE = (NCOpt / NTSRp) \times 100$ PBCE=Porcentaje de Beneficiarios con créditos educativos. NCOpt=Número de créditos otorgados en el periodo (t) NTSRp=Número total de solicitudes recibidas en el periodo.		
<b>Sentido</b>	Constante	<b>Frecuencia</b>	Trimestral
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIC, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Instituto de Becas y Crédito Educativo		
	<b>Línea base (2021)</b>	<b>Meta (2027)</b>	
	0	32.7	
	<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>		
	OB05.E01.LA02		



Cédula del indicador 31			
<b>Nombre del indicador</b>	Tasa de Analfabetismo en la entidad		
<b>Descripción</b>	La relación porcentual entre el total de analfabetos y la población de 15 años y más		
<b>Método de cálculo</b>	$TA = (Analfabetas_{15+} / Población_{15+}) * 100$ TA= Tasa de analfabetismo		
<b>Sentido</b>	Descendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Impacto
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIC, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación Pública		
	<b>Línea base (2021)</b>	<b>Meta (2027)</b>	
	1.7	1.6	
	<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>		
	OB02.E03.LA010 - OB02.E03.LA011		



GOBIERNO  
de SONORA  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA



Cédula del indicador 32			
<b>Nombre del indicador</b>	Abandono escolar en educación primaria		
<b>Descripción</b>	Número de alumnos que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matricularon al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.		
<b>Método de cálculo</b>	$Ae = ((Mt_{(n-1)} - Nil_{(n+1)}) / Mt_{(n)}) * 100$		
	Ae = Abandono escolar		
	Mt = Matrícula total		
	Nil = Nuevo ingreso a primer grado		
	n = Ciclo escolar Nil = Nuevo ingreso a primer grado		
	Ae = Alumnos egresados		
<b>Sentido</b>	Descendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Impacto
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación Pública		
	<b>Línea base (2021)</b>	<b>Meta (2027)</b>	
	0.7	0.2	
	<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>		
	OB05.E02.LA02 · OB05.E02.LA08		



GOBIERNO  
de SONORA  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA



Cédula del indicador 33			
<b>Nombre del indicador</b>	Abandono escolar en educación secundaria		
<b>Descripción</b>	Número de alumnos que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matricularon al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.		
<b>Método de cálculo</b>	$Ae = ((Mt_{(n-1)} - Nil_{(n+1)}) / Mt_{(n)}) * 100$		
	Ae = Abandono escolar		
	Mt = Matrícula total		
	Nil = Nuevo ingreso a primer grado		
	n = Ciclo escolar Nil = Nuevo ingreso a primer grado		
	Ae = Alumnos egresados		
<b>Sentido</b>	Descendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Impacto
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación Pública		
	<b>Línea base (2021)</b>	<b>Meta (2027)</b>	
	4.3	2.75	
	<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>		
	OB05.E02.LA02 · OB05.E02.LA08		



Cédula del indicador 34			
<b>Nombre del indicador</b>	Proporción de estudiantes que participan en actividades de formación en prevención de las violencias en razón de género		
<b>Descripción</b>	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de formación en prevención de las violencias en razón de género		
<b>Método de cálculo</b>	PEAPVG = (EPAPVG / TESEE) * 100 PEAPVG = Porcentaje de estudiantes participantes EPAPVG = Estudiantes participantes TESEE = Total de estudiantes		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación y Cultura		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		10	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB06.E02.LA01 - OB06.E02.LA03			

Cédula del indicador 35			
<b>Nombre del indicador</b>	Proporción de docentes que participan en actividades de formación en prevención de las violencias en razón de género		
<b>Descripción</b>	Porcentaje de docentes que participan en actividades de formación en prevención de las violencias en razón de género		
<b>Método de cálculo</b>	PDAPVG = (EPAPVG / TDSEE) * 100 PDAPVG = Porcentaje de docentes participantes EPAPVG = Número de docentes participantes TDSEE = Total de docentes		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación y Cultura		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		10	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB06.E02.LA01 - OB06.E02.LA03			



Cédula del indicador 36			
<b>Nombre del indicador</b>	Evaluaciones para la detección de Talento Deportivo		
<b>Descripción</b>	La CODESON durante los eventos de Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior y Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica a través de personal técnico del deporte realiza la captación de talento a través de la aplicación de evaluaciones.		
<b>Método de cálculo</b>	Cantidad de evaluaciones para la detección de talento deportivo en los Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior y Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Absoluto	<b>Tipo de indicador</b>	Comisión del Deporte del Estado de Sonora
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Comisión del Deporte del Estado de Sonora		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		3	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB07.E01.LA01 - OB07.E01.LA02			

Cédula del indicador 37			
<b>Nombre del indicador</b>	Centros de Activación Física (CAF).		
<b>Descripción</b>	La Comisión del Deporte del Estado de Sonora busca llevar la oportunidad a todos los ciudadanos de los municipios del estado de activarse físicamente o practicar algún deporte, para esto ha visto la oportunidad de hacer sinergia con la Secretaría de Educación y Cultura, para poder hacer uso de su estructura operativa de sus planteles, así como de su infraestructura.		
<b>Método de cálculo</b>	Número de centros de activación física puestos en operación en el estado		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Trimestral
<b>Unidad de medida</b>	Absoluto	<b>Tipo de indicador</b>	Comisión del Deporte del Estado de Sonora
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Comisión del Deporte del Estado de Sonora		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		8	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB07.E02.LA01			

GOBIERNO  
de SONORASECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURASONORA  
E.P.R.A.C. OPORTUNIDADES

Cédula del indicador 39			
<b>Nombre del indicador</b>	Docentes en el Sistema Nacional de Investigadores		
<b>Descripción</b>	El indicador resulta del total de docentes en educación superior incluyendo posgrado y centros de investigación, que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores en sus diferentes niveles		
<b>Método de cálculo</b>	$DSNI = c + n1 + n2 + n3$ DSNI= Docentes en el Sistema Nacional de Investigadores c=Candidato, n1=Nivel 1, n2=Nivel 2, n3=Nivel 3		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Absoluto	<b>Tipo de indicador</b>	Impacto
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
924		1224	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB08.E06.LA01 - OB08.E06.LA02			

GOBIERNO  
de SONORASECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURASONORA  
E.P.R.A.C. OPORTUNIDADES

Cédula del indicador 40			
<b>Nombre del indicador</b>	Cobertura de población que accede a la cultura y servicios culturales		
<b>Descripción</b>	Acercar la cultura a la población ofreciendo servicios culturales que atiendan a la diversidad cultural en todas sus manifestaciones u expresiones con pleno respeto a la libertad creativa		
<b>Método de cálculo</b>	$CAC = (NPAAC / TPES) * 100$ CAC = Cobertura de acceso a la cultura y servicios culturales NPAAC = Número de personas que asisten a actividades culturales TPES = Total de población del estado		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Instituto Sonorense de Cultura		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
19.35		30.56	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB08.E01.LA01 - OB08.E01.LA03			

Cédula del indicador 41			
<b>Nombre del indicador</b>	Tasa de variación porcentual de actividades culturales que realiza y/o apoya el ISC		
<b>Descripción</b>	Mide todos los eventos y actividades culturales realizadas o apoyadas por el ISC llevadas a la población		
<b>Método de cálculo</b>	$TVAC = ((TAC_n / TAC_{(n-1)}) - 1) * 100$ TVAC = Tasa de variación de actividades culturales TAC = Número de actividades culturales		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Instituto Sonorense de Cultura		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		60	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB08.E01.LA03 · OB08.E02.LA01			

Cédula del indicador 42			
<b>Nombre del indicador</b>	Impulsar acciones de cultura de paz y conciencia ambiental en escuelas de educación básica, promoviendo la participación y corresponsabilidad con la comunidad educativa y priorizando el bienestar de NNAJ, a través de los organismos auxiliares de la educación.		
<b>Descripción</b>	Porcentaje de escuelas de educación básica que participa en programas de cuidado y protección de las escuelas, promoviendo la participación y corresponsabilidad con la comunidad educativa y priorizando el bienestar de NNAJ.		
<b>Método de cálculo</b>	PEOAEV = Porcentaje de escuelas con organismos auxiliares de la educación vigentes que participan en acciones de cultura de paz y conciencia ambiental. EOAEV = Escuelas con organismos auxiliares de la educación vigentes que participan en acciones de cultura de paz y conciencia ambiental. TEEBP = Total de escuelas de educación básica públicas.		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación y Cultura; Dirección General de Participación Administrativa		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		80	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB09.E01.LA02			



Cédula del indicador 43			
<b>Nombre del indicador</b>	Porcentaje de personal docente capacitado en temas sobre prevención de adicciones y la promoción de una vida saludable		
<b>Descripción</b>	Porcentaje de personal docente educación básica pública capacitado en temas sobre prevención de adicciones y la promoción de una vida saludable.		
<b>Método de cálculo</b>	$PDCPA = (DCPA / TDEBP) * 100$ PDCPA = Porcentaje de docentes capacitados DCPA = Total de docentes capacitados TDEBP = Total de docentes de educación básica pública TDEBP = Total de docentes de educación básica pública.		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIC, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación y Cultura		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		10	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB09.E01.LA01 - OB09.E01.LA02			

Cédula del indicador 44			
<b>Nombre del indicador</b>	Porcentaje Otorgamiento de becas y estímulos educativos para la profesionalización de servidores públicos del gobierno del Estado de Sonora		
<b>Descripción</b>	El indicador mide el total de becas otorgadas en relación al número total de solicitudes recibidas		
<b>Método de cálculo</b>	$POBEEPSP = ((ICSPAB \ t) / (TSPIPPPSP \ t)) \times 100$ POBEEPSP = Porcentaje Otorgamiento de becas y estímulos educativos para la profesionalización de servidores públicos. ICSPAB = Índice de cobertura de los servidores públicos apoyada con becas. SPIPPPSP = Total d		
<b>Sentido</b>	Constante	<b>Frecuencia</b>	Trimestral
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIC, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Instituto de Becas y Crédito Educativo		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
32.89		32.89	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB05.E01.LA01 - OB05.E01.LA02			



Cédula del indicador 45			
<b>Nombre del indicador</b>	Porcentaje de escuelas secundarias capacitadas en el programa: Decidete vive sin adicciones		
<b>Descripción</b>	Número de escuelas secundarias capacitadas en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y toma de decisiones para la prevención de adicciones		
<b>Método de cálculo</b>	PESCPA = (SCPA/TEPNS)*100 PESCPA: Proporción de escuelas secundarias capacitadas en Prevención de Adicciones. SCPA: Escuelas Públicas de Nivel Secundaria Capacitada en Prevención de Adicciones. TEPNS: Total de Escuelas Públ		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación y Cultura		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		0.5	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB09.E01.LA01 - OB09.E01.LA02			

Página 145 de 197

Cédula del indicador 46			
<b>Nombre del indicador</b>	Porcentaje de escuelas primarias que se impacten bajo las diversas acciones en la Estrategia Vive Saludable, Vive Feliz		
<b>Descripción</b>	Número de escuelas primarias públicas evaluadas con tamizaje, capacitadas e impactadas con las diversas acciones de la Estrategia Vive Saludable, Vive Feliz		
<b>Método de cálculo</b>	PPPE=(PPIE/TPP)*100 PPPE: Proporción de Primarias Públicas dentro de la Estrategia. PPIE: Escuelas Primarias Públicas Impactadas con la Estrategia. TPP: Total de Primarias Públicas.		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	Gestión
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Secretaría de Educación y Cultura		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		0.95	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB09.E01.LA02 - OB09.E01.LA03			

Página 146 de 197



Cédula del indicador 47			
<b>Nombre del indicador</b>	Atender a los grupos de población vulnerable que se encuentra en el foco de atención de la Secretaría de Educación y Cultura, con acciones de activación física y práctica deportiva.		
<b>Descripción</b>	La CODESON acude a los Centros de Atención Múltiple (CAME) ofreciendo a estudiantes con discapacidad, discapacidad múltiple o Trastorno del Espectro que se encuentran en un entorno especializado para su aprendizaje y desarrollo, activación física y deporte de recreación.		
<b>Método de cálculo</b>	Cantidad de Centros de Atención Múltiple (CAME) atendidos con acciones de activación física y práctica deportiva.		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Trimestral
<b>Unidad de medida</b>	Absoluto	<b>Tipo de indicador</b>	Comisión del Deporte del Estado de Sonora
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Comisión del Deporte del Estado de Sonora		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		8	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB07.E02.LA02			



Cédula del indicador 48			
<b>Nombre del indicador</b>	Capacitar a los profesores de educación física de diferentes municipios del Estado para identificar aptitudes para el deporte, realizando el registro de niños y jóvenes evaluados ante la CODESON.		
<b>Descripción</b>	La CODESON de manera presencial o por medio remotos capacita a los profesores de educación física para identificar aptitudes para el deporte a través de la aplicación de una batería de pruebas.		
<b>Método de cálculo</b>	Cantidad de profesores de educación física capacitados para identificar aptitudes para el deporte.		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Trimestral
<b>Unidad de medida</b>	Absoluto	<b>Tipo de indicador</b>	Comisión del Deporte del Estado de Sonora
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Comisión del Deporte del Estado de Sonora		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
0		210	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB07.E01.LA01			

Cédula del indicador 49			
<b>Nombre del indicador</b>	Cobertura en educación media superior		
<b>Descripción</b>	Mide la proporción entre la matrícula total en educación media superior y la población de 15 a 17 años. Refleja la capacidad del sistema educativo para atender a jóvenes en edad de cursar este nivel, independientemente de su edad normativa.		
<b>Método de cálculo</b>	Cobertura de educación media superior <sub>n</sub> = (Matrícula total <sub>n</sub> / Población de 15 a 17 años <sub>n</sub> )		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	GESTIÓN
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
71.44		77.5	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB02.E03.LA010 - OB02.E03.LA011			

Cédula del indicador 50			
<b>Nombre del indicador</b>	Cobertura en educación preescolar		
<b>Descripción</b>	Mide la proporción entre la matrícula total en educación preescolar y la población de 3 a 5 años. Refleja la capacidad del sistema educativo para atender a niñas y niños en edad de cursar este nivel, sin considerar si tienen la edad normativa.		
<b>Método de cálculo</b>	Cobertura de educación preescolar <sub>n</sub> = (Matrícula total <sub>n</sub> / Población de 3 a 5 años <sub>n</sub> )		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	GESTIÓN
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Subsecretaría de Educación Básica		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
60.36		61.5	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB02.E03.LA010 - OB02.E03.LA011			



Cédula del indicador 51			
<b>Nombre del indicador</b>	Cobertura en educación primaria		
<b>Descripción</b>	Mide la proporción entre la matrícula total en educación primaria y la población de 6 a 11 años. Muestra la capacidad del sistema para atender a quienes están en edad de cursar la primaria, sin importar si cumplen la edad normativa		
<b>Método de cálculo</b>	Cobertura de educación primaria <sub>n</sub> = (Matrícula total <sub>n</sub> / Población de 6 a 11 años <sub>n</sub> )		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	GESTIÓN
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Subsecretaría de Educación Básica		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
96.76		96.79	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB02.E03.LA010 - OB02.E03.LA011			

Cédula del indicador 52			
<b>Nombre del indicador</b>	Cobertura en educación secundaria		
<b>Descripción</b>	Mide la proporción entre la matrícula total en educación secundaria y la población de 12 a 14 años. Indica la capacidad del sistema educativo para absorber a adolescentes en edad de cursar este nivel.		
<b>Método de cálculo</b>	Cobertura de educación secundaria <sub>n</sub> = (Matrícula total <sub>n</sub> / Población de 12 a 14 años <sub>n</sub> )		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	GESTIÓN
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Subsecretaría de Educación Básica		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
94.53		96.00	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB02.E03.LA010 - OB02.E03.LA011			

Cédula del indicador 53			
<b>Nombre del indicador</b>	Cobertura en educación superior		
<b>Descripción</b>	Mide la proporción entre la matrícula total en educación superior y la población de 18 a 22 años. Representa la capacidad del sistema para atender a jóvenes en edad de cursar estudios superiores.		
<b>Método de cálculo</b>	Cobertura de educación superior <sub>a</sub> = (Matrícula total <sub>a</sub> / Población de 18 a 22 años <sub>a</sub> )		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Porcentaje	<b>Tipo de indicador</b>	GESTIÓN
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior		
<b>Línea base (2021)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
37.44		48	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB02.E03.LA010 - OB02.E03.LA011			

Cédula del indicador 54			
<b>Nombre del indicador</b>	Número de programas implementados en sectores estratégicos del Plan México		
<b>Descripción</b>	Mide el número de programas educativos creados o implementados en sectores estratégicos definidos por el Plan México (Energía, Automotriz y Electromovilidad, Semiconductores, Química y Petroquímica, Bienes de Consumo, Agroindustria, Aeroespacial, Farmacéutica y Dispositivos Médicos), durante el año de referencia.		
<b>Método de cálculo</b>	Número de programas educativos creados en sectores estratégicos		
<b>Sentido</b>	Ascendente	<b>Frecuencia</b>	Anual
<b>Unidad de medida</b>	Absoluto	<b>Tipo de indicador</b>	GESTIÓN
<b>Fuente</b>	Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional SEP; ENCIG, INEGI; Secretaría de Educación y Cultura.		
<b>Unidad Responsable del Seguimiento</b>	Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior		
<b>Línea base (2025)</b>		<b>Meta (2027)</b>	
195		211	
<b>Alineaciones con Líneas del Programa de Mediano Plazo (PMP)</b>			
OB02.E03.LA010 - OB02.E03.LA011			



## CAPÍTULO V. PROYECTOS ESTRATÉGICOS

La pandemia por la Covid-19 representó uno de los mayores retos recientes para la sociedad en general y, de manera particular, para el ámbito educativo. Entre las principales consecuencias destacan el aislamiento prolongado —que afectó los procesos de socialización y el desarrollo de habilidades socioemocionales y de convivencia—, así como el rezago en los aprendizajes de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) derivado de la suspensión de clases presenciales. A ello se suman las problemáticas estructurales vinculadas con el abandono histórico y el deterioro de la infraestructura escolar, agravadas por los actos de vandalismo que afectaron numerosos planteles durante el periodo pandémico.

Ante este contexto, la presente administración impulsa el Programa Educación para la Transformación, con el propósito de generar mayores y mejores oportunidades de desarrollo para las y los NNAJ, y de consolidar una educación que funcione como motor de bienestar y mejora en las condiciones de vida de la sociedad sonorense.

La propuesta plantea regionalizar y contextualizar el nuevo currículo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), atendiendo las necesidades específicas de cada localidad y centro escolar. Su eje central es pensar, sentir y vivir la escuela como un territorio común de cooperación e integración regional, orientado a la formación integral, humana y colectiva, que promueva la emancipación, la participación social y el bienestar de las comunidades, de la región, de la nación y del entorno planetario.

El Programa Educación para la Transformación se estructura en cuatro etapas graduales que se desarrollan de manera sincrónica e interdependiente; es decir, el inicio de una fase no implica la conclusión de la anterior.

En cada etapa se implementarán diversos proyectos dirigidos a los distintos niveles educativos, durante los seis años de gestión, asegurando la continuidad, articulación y sostenibilidad de las acciones.

Tabla 24. Proyectos estratégicos



Proyecto estratégico	Objetivo
Recuperación de Infraestructura escolar, deportiva y cultural	Recuperación de infraestructura básica (aulas y sanitarios), deportiva, cultural, bibliotecas, laboratorios y otros espacios con los que cuenten las escuelas, escrituración del patrimonio escolar y recuperación de parcelas escolares.
Estrategia integral de aprendizajes fundamentales	
Conectividad universal y canasta básica digital	Proveer de infraestructura tecnológica al mayor número de establecimientos educativos del estado.
Becas "Sonora de oportunidades"	Impulso para el acceso a becas.
Uniformes escolares	Apoyo para la obtención de uniformes escolares.
Estrategia Nacional: Vive Saludable, Vive Feliz	Promover la equidad en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas a través de la entrega de lentes gratuitos a quienes los requieran, como componente de la estrategia integral, favoreciendo la salud visual y el bienestar general de la comunidad escolar.
Consejos y comités de participación Escolar	Creación, impulso y capacitación de los consejos y comités de participación escolar.
Estrategias de prevención para el cuidado de escuelas	Vinculación con organismos estatales para el cuidado de los planteles.
Nueva Escuela Mexicana en los Pueblos Indígenas	Formar a las y los docentes en estrategias y metodologías educativas para construir conocimientos desde programas analíticos y proyectos escolares con objetivos de aprendizaje contextualizados y desarrollados en lengua con la pertinencia cultural y saberes de la comunidad.
Promoción de la lengua y cultura Yoreme – Mayo.	En colaboración con el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) estuvo dirigido al fortalecimiento de los aprendizajes en lengua y cultura yoreme-mayo.
Primera Infancia Comunitaria	Potenciar la educación inicial no escolarizada mediante la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en comunidades que presenten alto altos índices de rezago y marginación. Lo anterior en beneficio de las prácticas de crianza, con base en el enfoque de derechos humanos, cuidado de los vínculos tempranos, aportes de la neurociencia y los estudios de contexto en respuesta al desarrollo integral en la primera infancia.
Arte, Cultura y Comunidad	Proporcionar a la comunidad docente conocimientos y herramientas didácticas que promuevan la contextualización y articulación del arte con los otros campos formativos, en concordancia con el Eje Articulador Artes y Experiencias de la Nueva Escuela Mexicana.
Estrategia integral de aprendizajes fundamentales	Lograr que profesionistas de la educación cuenten con capacidades, habilidades en adquisición y didáctica de la lengua suficientes para acompañar el proceso formativo de otros actores educativos como especialistas en lengua e impulsar el logro de aprendizajes fundamentales de niñas y niños de 1º, 2º, y 3º grado de primaria



Proyecto estratégico	Objetivo
	Con el propósito principal de que los estudiantes adquieran las habilidades básicas de manera oportuna, en lengua, lectoescritura y educación socioemocional, que les permitan el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
Escuela activa	Promover estilo de vida saludable, el aprecio por las artes y el desarrollo de ambientes innovadores para el aprendizaje, en horario amplio.
Escuelas para la transformación	Fortalecer la convivencia y prevención de la violencia, enriquecer las modalidades de aprendizaje y ciudadanía digital, y prevenir el abandono escolar.
Torneos deportivos interestatales "Oportunidades"	Mejorar las relaciones dentro y fuera del ámbito escolar, proporcionar una actividad física con el fin de mejorar su salud y ofrecer momentos de diversión y sana convivencia.
Mi Proyecto de Vida Es ...	Evitar el embarazo en la adolescencia mediante una formación completa sobre sexualidad, que impulse el entendimiento de los jóvenes sobre sus derechos sexuales y reproductivos del nivel secundaria y media superior, al mismo tiempo promueve el respeto mutuo y la protección en sus decisiones.
Masculinidades positivas	Promover desde el sistema educativo sonorense, una cultura de masculinidades positivas que contribuya a la igualdad de género, la eliminación de la violencia y el bienestar integral de la comunidad.
Oasis escolares: -Jardines de Lluvia -Huertos Escolares	Busca transformar la forma de pensar, sentir y vivir el ambiente para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes logren resignificar su ser y estar en el mundo, conformar un sentido de pertenencia a la región expresado en acciones de cuidado y preservación del ambiente.
Mantente REAL. Decidete: vive sin adicciones	Impulsar la implementación de un programa preventivo del consumo de drogas para las y los estudiantes de escuelas secundarias d. el estado de Sonora, mediante el fortalecimiento de habilidades personales y socioemocionales, con el fin favorecer el desarrollo saludable de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Escuelas para la transformación Mantente REAL. Decidete: vive sin adicciones	Promover un programa preventivo contra el consumo de drogas en estudiantes de secundaria del estado de Sonora, potenciando sus habilidades personales y socioemocionales para favorecer un crecimiento saludable y equilibrado de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
-Convive -Buquis y Chureas, hacia una cultura de paz	Promover una comunidad escolar inclusiva y respetuosa de la diversidad, fortaleciendo habilidades socioemocionales que favorezcan la convivencia armónica y la cultura de paz, a través de la colaboración, la resolución de conflictos y la participación en actividades comunitarias.
Niñas Adolescentes y Mujeres indígenas (NAMI)	Fortalecer la convivencia y prevención de la violencia de género en escuelas indígenas de educación básica.



Proyecto estratégico	Objetivo
Yo soy importante	Prevenir el abuso sexual infantil en nivel primaria, bajo los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana. Promoviendo el autocuidado en conexión con las emociones, identificar y prevenir riesgos.
Ciudadanía del futuro	Impulso de la ciencia y la tecnológica en los establecimientos educativos del estado de Sonora, a través de la democracia tecnológica.
PREPASON	Estandarizar y optimizar el proceso de registro, selección y asignación de estudiantes que estén cursando o hayan concluido sus estudios de secundaria en los últimos tres ciclos escolares, garantizando su ingreso a un plantel de Educación Media Superior de acuerdo con sus preferencias y la disponibilidad institucional.
INTERPREPAS	Fomentar un estilo de vida saludable y la formación integral de la comunidad estudiantil de bachillerato a través de la práctica deportiva, promoviendo valores como la sana competencia, el compañerismo, el trabajo en equipo y la convivencia intercultural en el estado.
EXPOORIENTA	Difundir de manera clara y accesible la totalidad de la oferta educativa de nivel medio superior en la entidad, para que los estudiantes de secundaria cuenten con información suficiente y relevante que sustente una elección académica informada y alineada con su proyecto de vida.
COMITES DE PAZ	Estrategia estatal de Cultura de Paz para implementar una política escolar integral para fomentar un clima de convivencia pacífica, inclusiva y segura en todos los planteles de bachillerato, mediante la promoción de una cultura de paz, la resolución no violenta de conflictos y la corresponsabilidad de toda la comunidad escolar.
FOCUSON	Fortalecer la transición y permanencia en la Educación Superior mediante la difusión de su oferta educativa y la promoción de la identidad vocacional, con el fin de incrementar la matrícula, mejorar el perfil de ingreso, reducir la deserción escolar y proveer datos e información relevante para la actualización de los planes de estudio.
PROEES Sonora 2024-2027	Constituir el instrumento de planeación rector que oriente las acciones del Sistema Estatal de Educación Superior hacia el desarrollo regional y el bienestar social, a través de la integración y cooperación de los subsistemas tecnológico, universitario y normalista, en alineación con el proyecto educativo nacional.
PEED Sonora 2025-2027	Instituir la educación dual como una política de estado, formalizada a través de la corresponsabilidad entre el sector productivo, el gobierno y las instituciones educativas, para



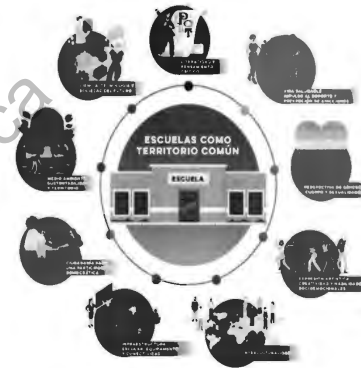
Proyecto estratégico	Objetivo
	cualficar la formación profesional y coadyuvar al desarrollo económico y social de Sonora.
PADEMS	Garantizar el derecho a una educación media superior de calidad, equitativa e inclusiva para estudiantes con discapacidad o trastornos del neurodesarrollo, mediante la eliminación de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y el establecimiento de una política pública con metas e indicadores claros.
TALENTO SONORENSE	Operar un sistema integral de gestión del talento que, mediante la recopilación de perfiles académicos y aspiracionales, facilite la vinculación de estudiantes y egresados con oportunidades laborales, de capacitación y emprendimiento, a la vez que genera datos e información para la planeación educativa y la política de empleo estatal.
SIGA	Implementar un portal unificado que sistematice, armonice y analice los datos estadísticos y académicos de la educación media superior y superior en el estado, constituyéndose como una herramienta estratégica para la toma de decisiones informadas, la mejora continua de los servicios educativos y la optimización de la planeación sectorial mediante la generación de indicadores clave, con el fin último de elevar la calidad educativa y el logro académico de la población estudiantil.

Estos ejes se constituirán como contenidos transversales que se promoverán en todos los niveles educativos y modalidades de educación básica a lo largo de seis años de gobierno. La Ruta de la Transformación Educativa se implementará en distintas etapas, integrando anualmente proyectos operativos que fortalezcan esta visión colectiva a partir de 2024, acorde a los resultados obtenidos por el SisAT, se decidieron incorporar dos ejes adicionales, literacidad y pensamiento crítico e infraestructura escolar, equipamiento y conectividad.

Con estos nueve ejes, la ruta busca mejorar la calidad y equidad del sistema educativo, respondiendo a los desafíos que enfrenta la educación en el estado. El enfoque se centra en garantizar que el estudiantado adquiera aprendizajes significativos y competencias relevantes, asegurando que, independientemente de su condición socioeconómica o necesidades, tenga acceso a una educación de calidad. Esto se logrará mediante la adaptación de los programas de estudio y la participación de familias, docentes y la sociedad en general, con el objetivo de mejorar los resultados educativos de manera integral (figura 25).



Figura 25. Ejes articuladores transversales





HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



SONORA  
OPORTUNIDADES

## CAPÍTULO VI. INSTRUMENTOS DE COORDINACIÓN Y CONCERTACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERGUBERNAMENTAL

Institución	Tipo de instrumento	Objetivo	Periodo de Vigencia
<b>Agrupación George Papanicolaou, A.C.</b>	Convenio de coordinación para los programas en todos los niveles educativos del estado de Sonora.	Impartir pláticas de sensibilización y prevención en diferentes tipos de cáncer y tabaquismo a estudiantes de todos los niveles educativos.	01/01/2022 (se suscribe anualmente)
<b>Alianza Internacional de Enseñanza de Scottsdale</b>	Memorando de entendimiento	Fortalecer la cooperación entre las instituciones competentes en el ámbito de la educación.	26/06/2022 a 26/06/2022
<b>Arizona Council on Economic Education</b>	Declaración de colaboración	Crear e impulsar en la Megarregión Sonora-Arizona el Programa de Embajadores de la Educación Financiera.	05/11/2022 a 05/11/2022
<b>Arizona Sci tech</b>	Acuerdo de Colaboración	Establecer las bases de colaboración y entendimiento.	Indefinida
<b>Arizona State University</b>	Convenio General de Colaboración SEC - ASU	Impulsar la implementación de un programa preventivo del consumo de drogas para estudiantes de escuelas secundarias del Estado de Sonora, mediante el fortalecimiento de habilidades personales	Sin dato

Página 161 de 197



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



SONORA  
OPORTUNIDADES

y sociales, con el fin favorecer el desarrollo saludable de niños, niñas y jóvenes.

<b>Arizona State University</b>	Declaración de Colaboración	Impartir un curso en línea de desarrollo profesional sin crédito para maestros sonorenses, "La Era del Aprendizaje Activo".	18/05/2022 a 18/05/2022
<b>California Southern University CCLAC</b>	Acuerdo de Colaboración	Incrementar el acceso a la educación a los sonorenses	Indefinida
	Convenio de colaboración	Enmarcar y coordinar la actuación de la CCLAC a través del espacio en los planteles de Nogales y Nogales II de El Colegio, en asesoramientos, intercambios culturales y de información, en los campos de la educación y formación a través del intercambio cultural entre jóvenes y adultos.	30/08/2022 a 30/08/2022
<b>CEDH</b>	Convenio de colaboración Interinstitucional al SEC-CEDH	Establecer compromisos de vinculación que benefician a ambas instituciones, mediante el desarrollo de estrategias conjuntas, que les permita a los alumnos de todos los niveles educativos del estado de Sonora, información oportuna que contribuya a la erradicación de	En trámite

Página 162 de 197



**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA



**SONORA**  
GOBIERNO  
de SONORA

		violencia de género y la heteronormatividad.	
<b>CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO, A.C.</b>	Convenio general de colaboración científica y tecnológica	Optimizar recursos mediante colaboración académica, educativa, científica, tecnológica y de vinculación; ayuda mutua, trabajo coordinado e intercambio de experiencias.	Sin dato
<b>CENTRO REGIONAL DE FORMACION PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA</b>	Convenio de colaboración	Mecanismos de apoyo y cooperación para colaboración y vinculación interinstitucional.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>COLEGIO DE SONORA</b>	Convenio general de colaboración	Investigación, capacitación, seminarios, publicaciones conjuntas, difusión de información y formación de recursos humanos de alto nivel; retribución social.	Sin dato
<b>Colegio Sonorense de Enfermeras, A.C. e International Alliance Group</b>	Carta de intención	Desarrollar programas de intercambio profesional, establecer vínculos de cooperación, y promover la colaboración académica y el entendimiento mutuo entre las partes.	Indefinida
<b>COLSON y IBCEES</b>	Convenio de colaboración	Otorgamiento de becas para maestría ofertadas	01/01/2025 a 31/12/2027

Página 163 de 197



**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA



**SONORA**  
GOBIERNO  
de SONORA

		por COLSON a personas servidoras públicas.	
<b>Comisión del Deporte del Estado de Sonora</b>	Convenio General de Colaboración SEC – CODESON	Mejorar las relaciones dentro y fuera del ámbito escolar, proporcionar una actividad física con el fin de mejorar su salud y ofrecer momentos de diversión y sana convivencia.	En trámite
<b>COMISIÓN ESTATAL DE DERECHOS HUMANOS</b>	Convenio general de colaboración interinstitucional	Capacitación, formación, promoción, divulgación, investigación, defensa y protección de los derechos humanos de niñas, niños, adolescentes y mujeres.	Sin dato
<b>COMISIÓN ESTATAL DE DERECHOS HUMANOS DEL ESTADO DE SONORA</b>	Convenio de colaboración	Cursos de capacitación sobre "protocolos y lineamientos de atención a casos de violencia escolar" para personal docente de la SEC.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación</b>	Convenio general de colaboración	Conjuntar conocimiento, experiencia, recursos y esfuerzos para contribuir a la mejora continua de la educación.	Sin dato
<b>CONAFE-SEC</b>	Convenio específico de coordinación	Programa para abatir el rezago en educación básica comunitaria.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>CONGRESO DEL ESTADO DE SONORA Y INSTITUTO</b>	Convenio específico de apoyo y colaboración	Bases y mecanismos para el evento "Diputada y Diputado Infantil", fortalecer	Sin dato

Página 164 de 197



HACIENDA  
GOBIERNO  
DE SONORA



**ESTATAL  
ELECTORAL Y DE  
PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA**

**Convocatoria y  
Declaración de  
Compromiso de  
Instituciones de  
Educación  
Superior 100%  
Libres de Plástico  
de un Solo Uso.**

Convocatoria  
para educación  
superior.

valores democráticos y  
la función pública;  
coordinación entre  
Congreso, SEC, INE e  
IEE Sonora.

El objetivo es que las  
instituciones de  
Educación Superior del  
Estado de Sonora se  
sumen al esfuerzo de  
crear Instituciones de  
Educación Superior  
100% libres de plástico  
de un solo uso. Permite  
coadyuvar en la  
coordinación con las  
instituciones de  
educación de todos sus  
niveles para que reciban  
brigadas preventivas en  
temas de: tabaquismo,  
alcoholismo, Agenda  
2030 Objetivos de  
Desarrollo Sostenible,  
Violencia – Equidad de  
Género, entre otros  
temas sociales.

01/012022  
(se suscribe  
anualment  
e)

**Coordinación  
Estatal del  
Sistema  
Penitenciario del  
Estado de Sonora.**

Convenio de  
coordinación  
para aplicación  
de programas  
en las Personas  
Privadas de la  
Libertad.

Promover la educación  
y la cultura,  
capacitaciones en salud,  
deporte como medios  
para lograr la  
reinserción de las  
personas privadas de la  
libertad a la sociedad.

01/012022  
(se suscribe  
anualment  
e)

**Ejército mexicano**

Acuerdo de  
colaboración

Fomentar y fortalecer la  
identidad nacional, la  
memoria histórica y los  
símbolos patrios de la  
población de la

Trámite  
mayo 2022

Página 165 de 197



HACIENDA  
GOBIERNO  
DE SONORA



Secretaría de Educación  
y Cultura.

**EL CONGRESO DEL  
ESTADO DE  
SONORA, EL  
INSTITUTO  
NACIONAL  
ELECTORAL Y EL  
INSTITUTO  
ESTATAL  
ELECTORAL Y DE  
PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA**

Convenio  
específico de  
apoyo y  
colaboración

Bases y mecanismos  
operativos para el  
evento Diputada y  
Diputado Infantil.

Indefinida

**EL DISTRITO DE  
COLEGIOS  
COMUNITARIOS  
DEL CONDADO  
MARICOPA (EUA)**

Acuerdo  
general de  
entendimiento

Establecer  
entendimiento sobre  
actividades conjuntas  
en áreas de interés  
común.

Sin dato

**EL GOB. DEL  
EDO.-SEC-  
CONALITEG**

Convenio  
especial de  
colaboración

Continuar y extender el  
programa de  
distribución de libros de  
texto para secundaria,  
Código Braille y formato  
macrotipo 2017-2018.

13/09/2021 a  
13/09/2027

**Embajada de  
Reino Unido en  
México**

Memorando de  
entendimiento

Para intercambio de  
mejores prácticas.

Indefinida

**Fiscalía General  
de Justicia del  
Estado**

Convenio de  
colaboración  
SEC-FGJE  
(Implementación  
CJM y UIG)

Establecer  
compromisos de  
vinculación que  
beneficien a ambas  
instituciones, mediante  
el desarrollo de  
estrategias conjuntas,  
que les permita a los  
alumnos de todos los  
niveles educativos del  
estado de Sonora,  
información oportuna

En trámite

Página 166 de 197



que contribuya a la erradicación de violencia de género y la heteronormatividad.

<b>Fundación Alberto Bailleres A.C:</b>	Convenio General de concertación	Tiene por objeto establecer las bases generales de cooperación entre "LAS PARTES" que les permitan crear la convicción de que la educación es un motor de transformación social; mediante la promoción y fomento educativo, cultural, artístico, científico y tecnológico; promover la participación, involucramiento y responsabilidad compartida de los ciudadanos en la educación; crear lazos de confianza entre los sectores de la sociedad para unir esfuerzos en pro de la educación; ejecutar conjuntamente proyectos específicos y objetivos que tengan impacto real en la mejora educativa a mediano y largo plazo; promover la mejora continua, medición y evaluación de los proyectos que se lleguen a realizar en	Sin dato
---	----------------------------------	--	----------



forma conjunta, así como presentar sus resultados con transparencia y oportunidad.

<b>GOB.EDO.-SEC-HACIENDA-SIDUR-ISIE</b>	Convenio modificatorio al convenio de coordinación FAM 2016	Conjuntar capacidades y esfuerzos para la ejecución de obras y acciones.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>Gobierno del Estado de Arizona</b>	Declaración de colaboración	Marco de colaboración y entendimiento conjunto en materia de educación superior.	Indefinida
<b>Gobierno del Estado de Arizona</b>	Declaración conjunta	Sonora y Arizona enfocarán sus esfuerzos en promover e impulsar la colaboración entre las instituciones educativas de ambos estados.	Indefinida
<b>Gobierno del Estado de Sonora y CAMEXA</b>	Memorándum de Entendimiento entre la CAMEXA y Gobierno del Estado de Sonora	Elaborar reuniones que permitan facilitar la interrelación de actores y potenciales mecanismos de colaboración entre los mismos para la elaboración de planes preliminares acordados en conjunto.	En trámite



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA

<b>GRAMEEN de la Frontera</b>	Acuerdo de colaboración SEC-GRAMEEN de la Frontera	Establecer compromisos de vinculación que beneficien a ambas instituciones, mediante el desarrollo de estrategias conjuntas, que les permita a los alumnos de todos los niveles educativos del estado de Sonora, información oportuna que contribuya a la erradicación de violencia de género y la heteronormatividad.	01/01/2022 a 01/01/2023
<b>Grameen de la Frontera.</b>	Convenio de coordinación para los programas en todos los niveles educativos del estado de Sonora.	Permite coadyuvar en la coordinación con las instituciones de educación de todos sus niveles para que reciban brigadas preventivas en temas de: tabaquismo, alcoholismo, Agenda 2030 Objetivos de Desarrollo Sostenible, Violencia – Equidad de Género, entre otros temas sociales.	01/01/2022 (se suscribe anualmente)
<b>IBCEES - SIPINNA-SEC</b>	Convenio de colaboración institucional para el programa "Niñas Adelante"	Becas educativas para adolescentes del programa "Niñas Adelante".	01/01/2022 (se suscribe anualmente)
<b>INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS</b>	Convenio para la prestación de servicios médicos	El ISSSTESON proporcionará a trabajadores por tiempo determinado de la SEC	13/09/2021 a 13/09/2027

Página 169 de 197



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA

<b>TRABAJADORES DEL ESTADO DE SONORA</b>		los servicios médicos previstos en la ley aplicable.	
<b>INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL</b>	Convenio de colaboración en materia de educación preescolar en guarderías	Establecer mecanismos y acciones para garantizar el reconocimiento del primer año de preescolar a niñas y niños de 2 años 8 meses a 4 años en guarderías de prestación indirecta del IMSS.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI)</b>	Convenio General de Colaboración	Generar acciones conjuntas para fortalecimiento, desarrollo y revitalización de las lenguas indígenas del Estado de Sonora.	Indefinida
<b>Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI)</b>	Convenio de Coordinación	Financiar el proyecto "Promoción de la Lengua y Cultura Yoreme-Mayo".	01/05/2024 a 01/05/2025
<b>Instituto Tecnológico de Hermosillo.</b>	Convenio de coordinación para aplicación de servicio social.	Desarrollar una estrategia conjunta, que les permita a los alumnos llevar a cabo su servicio social aplicando sus conocimientos en áreas afines a su profesión.	01/01/2022 (se suscribe anualmente)
<b>Instituto Tecnológico Superior de Cajeme.</b>	Convenio de coordinación para aplicación de residencia profesional.	Desarrollar una estrategia conjunta, que les permita a los alumnos llevar a cabo en la residencia profesional, aplicando sus conocimientos en	01/01/2022 (se suscribe anualmente)

Página 170 de 197



áreas afines a su profesión.

<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY</b>	Convenio general de colaboración	Impulsar proyectos y programas académicos, culturales, educativos y ambientales con apoyo mutuo, según posibilidades técnicas y presupuestales.	Sin dato
<b>International TeachAlliance</b>	Memorando de entendimiento	Con el propósito de alcanzar las metas y objetivos relacionados con el Programa de Entrenamiento de Docentes.	13/07/2023 a 13/07/2023
<b>International TeachAlliance Group, Programa de International Alliance Group, LLC de Litchfield Park, Arizona, EE.UU.</b>	Memorando de entendimiento	Brindar oportunidades de capacitación, certificación y colocación internacional para docentes sonorenses, facilitando su participación en programas educativos en Estados Unidos. Asimismo, fortalecer el desarrollo profesional, el intercambio cultural y la formación de competencias pedagógicas globales, promoviendo la mejora continua del sistema educativo en Sonora.	31/08/2025 a En proceso de renovación.
<b>IPN</b>	Convenio General de colaboración SEC-IPN	Establecer compromisos de vinculación que beneficien a ambas instituciones, mediante el desarrollo de	En trámite

estrategias conjuntas, que les permita a los alumnos de todos los niveles educativos del estado de Sonora, información oportuna que contribuya a la erradicación de violencia de género y la heteronormatividad.

<b>ISAP y IBCEES</b>	Convenio de colaboración	Otorgamiento de becas para maestría ofertadas por ISAP a personas servidoras públicas.	01/01/2025 a 31/12/2027
<b>ISC y GESIP: Gestión social, cultural y educativa</b>	Convenio de colaboración y contrato de servicios para fortalecimiento a escuelas secundarias	Fortalecer la convivencia y prevención de la violencia, enriquecer las modalidades de aprendizaje y ciudadanía digital, y prevenir el abandono escolar.	01/05/2022 a 30/06/2023
<b>ISIE - UNISON</b>	—	Establecer bases de colaboración entre las partes a fin de conjuntar capacidades y esfuerzos, para la ejecución de las obras y acciones contempladas en el marco del FAM 2023.	12/09/2027 a 12/09/2027
<b>ITESCA (Instituto Tecnológico Superior de Cajeme)</b>	Convenio de coordinación para aplicación de residencia profesional.	Desarrollar una estrategia conjunta, que les permita a los alumnos llevar a cabo en la residencia profesional, aplicando sus conocimientos en	01/01/2022 (se suscribe anualmente)



**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA



		áreas afines a su profesión.	
<b>ITH y IBCEES</b>	Convenio de colaboración	Otorgamiento de becas para maestría ofertadas por ITH a personas servidoras públicas.	01/01/2025 a 31/12/2027
<b>ITSON</b>	Convenio de coordinación para la realización de obras de infraestructura educativa FAM 2025	Conjuntar capacidades y esfuerzos para la ejecución de obras y acciones en el marco del FAM 2025.	Sin dato
<b>Junta de Regentes de Arizona en nombre de University of Arizona</b>	Acuerdo de Colaboración	Establecer programas coordinados de entrenamiento clínico y directrices para la educación en el Estado de Sonora para el entrenamiento de estudiantes de las ciencias de la salud clasificados como externos, internos, residentes y/o becarios de la Universidad.	Indefinida
<b>LA SEC-INDEX SONORA</b>	Convenio de colaboración	Promoción del programa de responsabilidad social en la educación "Rescatando tu escuela".	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>LA SEP-GOBIERNO DEL ESTADO</b>	Convenio de colaboración para la evaluación de la educación	Establecer las bases de coordinación para desarrollar y operar el proyecto.	13/09/2021 a 13/09/2027

Página 173 de 197



**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA



<b>LA SEP-LAS AEL-CONAEDU</b>	Convenio de coordinación	Avanzar en la homologación y unificación de criterios para la certificación del primer grado de preescolar (3 a 4 años) en centros de atención, respetando el federalismo educativo.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>LA UNION DE ADULTOS MAYORES USUARIOS UAMU A.C. Maricopa Community Colleges</b>	Convenio de colaboración	Ejecución de acciones de seguridad pública en escuelas de educación básica.	13/09/2021 a 13/09/2027
	Acuerdo general de entendimiento	Establecer un marco de entendimiento para desarrollar colaboraciones académicas y de movilidad educativa entre las Partes en áreas de interés común.	24/10/2029 a 24/10/2029
<b>Memorando de Entendimiento — El Centro Latinoamericano para Las Artes, Ciencias y Educación, Colorado, USA y Universidad Estatal de Sonora</b>	Memorando de Entendimiento	Trabajar de manera conjunta para la implementación del Programa de Actividades de Divulgación de La Ciencia y Educación Ambiental denominado "Nuestra Tierra Dinámica" desarrollado por el CLACE de Colorado, USA, bajo fondos de NASA; mostrar a niñas, niños y jóvenes el funcionamiento del planeta y la importancia de su cuidado.	08/11/2026 a 08/11/2026

Página 174 de 197



**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA

<b>New Mexico Higher Education Department,</b>	Acuerdo de Colaboración	Promover la ayuda financiera a estudiantes sonorenses, la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores creando un ambiente colaborativo para Instituciones Académicas, centros de investigación, empresas, asociaciones y su divulgación.	Indefinida
<b>New Mexico Institute of Mining and Technology, USA</b>	Memorando de entendimiento	Promover el intercambio de estudiantes, organización de actividades académicas y científicas conjuntas, desarrollo de proyectos de investigación, entre otros.	05/07/2023 a 05/07/2023
<b>New Mexico Institute of Mining and Technology, USA</b>	Memorando de entendimiento	Establecer una colaboración conjunta para el desarrollo de proyectos específicos en áreas de las ciencias exactas.	06/07/2023 a 06/07/2023
<b>New Mexico Institute of Mining and Technology, USA</b>	Memorando de entendimiento	Doble titulación, movilidad de docentes y estudiantes.	23/08/2023 a 23/08/2023
<b>New Mexico Public Education Department</b>	Acuerdo de Colaboración	Impulsar programas internacionales para la interacción y movilidad de docentes y estudiantes, en educación básica.	Indefinida

Página 175 de 197



**SONORA**  
FLOR DE OPORTUNIDADES



**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA

<b>New Mexico State University</b>	Acuerdo de Colaboración	Ofrecer apoyo financiero a través de un crédito educativo a estudiantes que deseen cursar programas en NMSU.	Indefinida
<b>Northern Arizona University</b>	Declaración de colaboración	Colaboración entre las partes, con la finalidad de participar de manera conjunta en actividades académicas, científicas, y culturales en áreas de interés común.	01/12/2022 a 01/12/2022
<b>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, CIENCIA Y LA CULTURA</b>	Convenio de colaboración y concertación de acciones	Promover, implementar y difundir programas y actividades educativas, científicas y tecnológicas; docencia, extensión e investigación; optimizar recursos y eficiencia.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>PROCURADURIA AMBIENTAL DEL ESTADO DE SONORA</b>	Convenio general de colaboración	Formación ambiental en comunidades educativas; cuidado, protección y preservación del ambiente, biodiversidad y patrimonio biocultural.	Sin dato
<b>Rotary Distrito 4100</b>	Convenio de coordinación para los programas en todos los niveles educativos del estado de Sonora.	Implementar la orientación con relación a los ambientes sociales, educativos o capacitación para el trabajo, comprendiendo como arte de la orientación social a la atención o prevención de la violencia intrafamiliar, social,	01/01/2021 (se suscribe anualmente)

Página 176 de 197



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



		económica, género, y el liderazgo entre otras.	
<b>SEC - EL SIEP</b>	Convenio General de Colaboración	Establecer los mecanismos de colaboración entre "LA SEC" y "EL SIEP", a fin de diseñar, coordinar y ejecutar acciones para prestar servicios educativos en el sistema penitenciario (alfabetización, primaria, secundaria, media superior, actividades culturales, y otras para su formación y empleabilidad al obtener su libertad).	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>SEC - ITH</b>	Convenio Marco de Colaboración académica, científica y tecnológica	Crear un marco de colaboración para formación y especialización de recursos humanos; investigaciones conjuntas; desarrollo tecnológico y académico; asesoría técnica o académica.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>SEC - ITH</b>	Convenio Marco de Servicio Social	Crear un marco de colaboración para que los alumnos de la institución realicen su servicio social en la dependencia.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>SEC-COBACH</b>	Convenio de colaboración	SEC facilitará instalaciones de la Sec. Tec. No. 74 para uso de COBACH; uso de	13/09/2021 a 13/09/2027

Página 177 de 197



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



		instalaciones hasta enero 2018.	
<b>SEC-FUNDACION ROBOTIX</b>	Convenio de colaboración	Implementar y desarrollar acciones mediante cursos, programas, estudios y proyectos.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>sec-hacienda-sidur-isie</b>	Convenio de coordinación para la realización de obras de infraestructura educativa FAM 2017	Ejecución de obras contempladas en FAM 2017.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>SEC-HACIENDA-SIDUR-ISIE-ITSON</b>	Convenio de coordinación	Ejecución de la segunda etapa del laboratorio de ingeniería electrónica y mecatrónica.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>SECRETARÍA DE DESARROLLO AGRARIO, TERRITORIAL Y URBANO</b>	Convenio de donación	Donación de obra pictórica "Los pueblos yaquis..." (62 fotos) y 973 libros ("Historia de los yaquis...", "Encuentros de una niña yaqui"); impresión y acabados especificados.	Sin dato
<b>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</b>	Convenio para la entrega de apoyo financiero extraordinario no regularizable a través del programa presupuestario U080	Bases conforme a las cuales la SEP apoya financieramente al Gobierno del Estado con recursos federales extraordinarios no regularizables (ejercicio 2019).	Sin dato

Página 178 de 197



**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA



<b>Secretaría de Educación Pública</b>	Convenio de colaboración para la implementación de Programas Federales	Garantizar, a través de convenios de colaboración en materia educativa, el acceso y fortalecimiento a los servicios de educación especial, educación inicial, enseñanza del idioma inglés y profesionalización docente, para la formación integral de estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes	01/01/2025 a 2025 (se suscribe anualmente)
<b>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, INSTITUTO NACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AUTORIDADES TRADICIONALES DEL PUEBLO YAQUI</b>	Convenio de coordinación para la creación, operación y apoyo financiero de la Universidad del Pueblo Yaqui en el Estado de Sonora	Bases de coordinación para la creación, operación y apoyo financiero de la Universidad del Pueblo Yaqui como OPD con sede en VÍcam Pueblo.	Sin dato
<b>Secretaría de Educación Pública.</b>	Convenio de colaboración para la implementación de Programas Federales.	Garantizar acceso y fortalecimiento a educación especial, educación inicial, inglés y profesionalización docente.	01/01/2025 (se suscribe anualmente)
<b>SECRETARIA DE GOBERNACION DEL ESTADO DE SONORA</b>	Convenio de coordinación	Promover adopción, uso y certificación de CURP entre estudiantes; consulta, validación e intercambio de información con la Dirección General.	13/09/2021 a 13/09/2027



**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA



<b>Secretaría de Hacienda, Secretaría de Infraestructura y Desarrollo Urbano, Instituto Sonorense de Infraestructura Educativa y el Instituto Tecnológico de Sonora</b>	Convenio de Coordinación para la realización de obras de infraestructura educativa FAM 2022	Establecer las bases de colaboración para la ejecución de las obras: Adecuaciones y Mejoras del Edificio H (Unidad Obregón, Campus Centro) y del Edificio de Aulas AG-100 (Unidad Guaymas, Campus Guaymas).	Finaliza al concluir las obras
<b>Secretaría de Salud Pública e International Alliance Group, LLC de Prescott, Arizona.</b>	Memorando de entendimiento	Promover la formación, certificación y movilidad internacional de profesionales de salud y educación, principalmente en enfermería, mediante el programa International Nurse Alliance y otras iniciativas académicas y de capacitación conjunta.	13/09/2027 a 13/09/2027
<b>Secretaría de Seguridad Pública</b>	Convenio General de Colaboración SEC-SSP	Consolidar un modelo participativo de observación y vigilancia para el cuidado de espacios escolares, donde los agentes sean parte de la comunidad y acepten un compromiso de colaboración en turnos matutinos y vespertinos hacia la escuela más cercana.	Indefinida
<b>Secretaría de Seguridad Pública.</b>	Convenio de coordinación para los	Promover en el marco del Programa Estatal de Prevención Social de la	01/01/2022 (se suscribe



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA  
**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA



	programas en todos los niveles educativos del estado de Sonora.	Violencia y la Delincuencia, con la transversalidad de las dependencias de la administración pública estatal.	anualment e)
<b>SECRETARÍA DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN CIUDADANA, PREVENCIÓN Y READAPTACIÓN SOCIAL</b>	Convenio de colaboración en materia de educación	Conjuntar esfuerzos para programas/proyectos de educación superior para PPL en el Centro Penitenciario Federal No. 11 "CPS Sonora"; favorecer reinserción social.	Sin dato
<b>SEP-GOB.EDO.- SEC-ISIE</b>	Solicitud y entrega de apoyos extraordinarios para oferta educativa tipo medio superior	Acciones para la expansión de la oferta de educación media superior.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>SEP-GOB.EDO.- SEC</b>	Solicitud y entrega de apoyos financieros extraordinarios no regularizables	Solventar gastos inherentes a la operación y prestación de servicios de educación en el estado (ejercicio fiscal 2017).	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL ESTADO DE SONORA</b>	Convenio de colaboración para la operación, desarrollo, ejecución y supervisión del Programa Alimentación Escolar	Bases de apoyo y colaboración entre DIF Sonora y SEC para el Programa Alimentación Escolar.	Sin dato

Página 181 de 197



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA  
**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA



<b>SONITRONIES 5 DE R.L. DE C.V.</b>	Convenio general de colaboración	Impulsar e implementar el modelo de educación dual para fortalecer competencias profesionales y empleabilidad (especialmente egresados de movilidad a Taiwán).	Sin dato
<b>SONORA S PLAN 5 DE R.L. DE C.V.</b>	Convenio general de colaboración	Impulsar e implementar el modelo de educación dual para fortalecer competencias profesionales y empleabilidad (especialmente egresados de movilidad a Taiwán).	Sin dato
<b>The University of Texas at Dallas</b>	Acuerdo de Colaboración	Fomentar la educación, tecnología, la cultura, la economía y el desarrollo de la industria en ambos Estados.	20/11/2022 a 20/11/2022
<b>The University of Texas at El Paso</b>	Convenio de colaboración	Promover actividades docentes y de investigación e incrementar la comprensión de las cuestiones económicas, culturales y sociales entre las Instituciones.	09/11/2029 a 09/11/2029
<b>UNICEF grecia</b>	Convenio General de Colaboración SEC-UNICEF	Favorecer la creación de estructuras y espacios específicos para la participación de la infancia y adolescencia a través del sistema educativo estatal.	En trámite
<b>UNISON</b>	Convenio de coordinación	Conjuntar capacidades y esfuerzos para la	Sin dato

Página 182 de 197



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA

	para la realización de obras de infraestructura educativa FAM 2025	ejecución de obras y acciones en el marco del FAM 2025.	
<b>UNISON y IBCEES</b>	Convenio de colaboración	Otorgamiento de becas para maestría ofertadas por UNISON a personas servidoras públicas.	01/01/2025 a 31/12/2027
<b>Universidad Complutense de Madrid, España</b>	Acuerdo de Colaboración	Establecer un programa conjunto denominado Programa de Movilidad Académica Sonora - UCM para fomentar la colaboración que facilite el ingreso de los estudiantes de educación superior de Sonora en la UCM y viceversa con el beneficio de pago de inscripción como estudiante residente español.	31/12/2022 a 31/12/2022
<b>UNIVERSIDAD DE SONORA</b>	Convenio específico de colaboración	Eventos, reuniones, exposiciones, talleres y publicaciones para preservar, promover y funcionalizar lenguas indígenas (Década de las Lenguas Indígenas 2023-2032).	Sin dato
<b>UNIVERSIDAD DE SONORA</b>	Convenio específico de colaboración	Intercambio de apoyos académicos y operativos para contribuir a objetivos comunes y difundir la educación en todos sus niveles.	06/12/2023 a 13/09/2027



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA

<b>Universidad de Sonora / Universidad Estatal de Sonora</b>	Convenio General de Colaboración para realización de prácticas profesionales y servicio social SEC-UNISON / SEC-UES	Propiciar la actividad física y deporte en el sistema educativa mediante espacios escolares para contribuir en los estilos de vida saludable y sentido de pertenencia.	En trámite
<b>Universidad del Pueblo Yaqui</b>	Convenio general de colaboración en materia académica y de vinculación	Fortalecer y consolidar relación interinstitucional en áreas académicas y administrativas para impulsar el desarrollo educativo, cultural y administrativo de la UPY.	Sin dato
<b>Universidad del Sur de California en Representación de la Facultad Sol Price de Políticas Públicas de USC</b>	Acuerdo de Colaboración	Acuerdo de Cooperación para la ayuda financiera de los estudiantes sonorenses a través de IBCEES	Indefinida
<b>UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO S.C.</b>	Convenio de colaboración	La UVM otorga a la SEC, a título gratuito e indefinido, la licencia de uso del software "Timbrados Digitales".	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>University of Arizona</b>	Carta de intención	Colaborar en proyectos y actividades que apoyan la misión de cada institución, especialmente en las áreas de educación de posgrado en el campo de la ingeniería minera.	21/11/2024 a 21/11/2024



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



<b>University of Arizona</b>	Acuerdo de Colaboración	Las formas generales de cooperación que las partes podrán llevar a cabo incluyen: a) intercambio de estudiantes y/o profesores, b) Formación binacional de docentes, c) Desarrollo de proyectos de investigación, d) Organización de conferencias, coloquios, simposios e intercambio de experiencias, entre otros.	21/11/2024 a 21/11/2024
<b>University of Arizona</b>	Memorando de entendimiento	Facilitar y mejorar la cooperación en Investigación y académicos en áreas de interés mutuo.	24/06/2023 a 24/06/2023
<b>University of Arizona</b>	Carta de intención	Fortalecer la cooperación académica entre la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora y el College of Education de la University of Arizona, mediante la colaboración en proyectos de formación docente, educación intercultural, inclusión y certificación en idioma inglés.	31/03/2028 a 31/03/2028
<b>University of Arizona</b>	Convenio General de Colaboración SEC – UA	Busca transformar la forma de pensar, sentir y vivir el ambiente para que niñas, niños,	En trámite

Página 185 de 197



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



<b>University of Arizona</b>	Propuesta de Colaboración	adolescentes y jóvenes logren tener un sentido de pertenencia a la región expresado en acciones de cuidado y preservación del ambiente.	Indefinida
<b>University of New Mexico</b>	Convenio de colaboración	Ofrecer tarifa preferencial a los estudiantes recomendados por el Gobierno del Estado de Sonora para que tengan la oportunidad de estudiar en programas de licenciatura en la Universidad de Arizona.	24/08/2023 a 24/08/2023
<b>US – MEXICO FOUNDATION</b>	Convenio general de colaboración	Empoderar a jóvenes mexicanas para que ingresen a IES y estudien carreras profesionales.	13/09/2021 a 13/09/2027
<b>Western New Mexico University</b>	Convenio de colaboración	Doble titulación, movilidad de docentes y estudiantes.	23/08/2023 a 23/08/2023
<b>Western New Mexico University</b>	Convenio de colaboración	Movilidad de docentes y estudiantes.	23/08/2023 a 23/08/2023
<b>Western New Mexico University</b>	Acuerdo de Colaboración	Fortalecer la cooperación para el intercambio de estudiantes, profesorado e investigadores; impulsar el desarrollo conjunto de proyectos académicos; promover	30/01/2029 a 30/01/2029

Página 186 de 197



**Western New  
Mexico University**

Acuerdo de  
Colaboración

oportunidades  
educativas; y facilitar  
beneficios como  
colegiatura preferencial  
tipo residente para  
estudiantes sonorenses.

Colegiatura de  
Residente para  
Sonorenses

Indefinida



## CAPÍTULO VII. INSTRUMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DERIVADOS

En este marco, las dependencias y entidades de la Administración Pública Estatal deberán observar los siguientes criterios de cumplimiento y responsabilidad institucional:

### Responsabilidad institucional del contenido y resultados

Las dependencias y entidades serán responsables del contenido, ejecución, seguimiento y resultados de cada Programa de Mediano Plazo (PMP) a su cargo. Dichos programas deberán ser operados dentro de la estructura interna institucional, asegurando su coherencia con la planeación estratégica, los objetivos de gobierno y los instrumentos de evaluación del desempeño.

### Seguimiento trimestral de indicadores

Los indicadores incluidos en este Programa de Mediano Plazo deberán contar con un seguimiento técnico trimestral, con el propósito de monitorear su avance y cumplimiento. Este seguimiento implicará la revisión de los resultados de cada corte trimestral, sin que ello suponga necesariamente la modificación de los valores reportados, ya que cada indicador deberá definir su propia frecuencia de actualización conforme a su cédula técnica.

### Informe Anual de Resultados

Cada dependencia y entidad deberá elaborar y presentar un Informe Anual de Resultados sobre el cumplimiento del Programa de Mediano Plazo bajo su responsabilidad, en atención a lo dispuesto por la Ley de Planeación del Estado de Sonora, su Reglamento y las disposiciones emitidas por la instancia coordinadora de planeación.



Dicho informe deberá incluir los avances físicos y financieros, los resultados obtenidos, las problemáticas detectadas, el seguimiento a los indicadores y las acciones de mejora implementadas.

El Informe Anual de Resultados deberá publicarse dentro del primer bimestre de cada año y remitirse para su revisión a la instancia coordinadora, la cual verificará su consistencia técnica y el cumplimiento de los criterios establecidos por el Titular del Ejecutivo del Estado.

#### Disponibilidad y transparencia de la información

Los Informes Anuales de Resultados deberán estar disponibles en la plataforma web oficial de cada dependencia o entidad responsable, atendiendo los lineamientos técnicos y de interoperabilidad que establezca la instancia reguladora en materia de tecnologías del Gobierno del Estado. Esta disposición busca fortalecer la transparencia, el acceso a la información y la rendición de cuentas a la ciudadanía.

#### Plataforma de Información de Gobierno

El Plan Estatal de Desarrollo, los Programas de Mediano Plazo, los Informes Anuales de Resultados, así como el seguimiento de sus indicadores, deberán integrarse y publicarse en la Plataforma de Información de Gobierno, conforme a los objetivos establecidos en las fracciones I, II y IV del artículo 65 del Reglamento de la Ley de Planeación del Estado de Sonora.

#### Sistema de Seguimiento del Ejecutivo del Estado

El Ejecutivo del Estado, a través de las instancias competentes, pondrá a disposición de las dependencias y entidades herramientas tecnológicas y sistemas de información que faciliten el registro, seguimiento, análisis y evaluación de los avances del Plan Estatal de Desarrollo y de los Programas de Mediano Plazo.

## GLOSARIO

**Abandono escolar:** Situación en la que un estudiante interrumpe su trayectoria educativa antes de concluir el nivel escolar correspondiente, por factores socioeconómicos, familiares o institucionales.

**Aprendizajes fundamentales:** Conocimientos, habilidades, actitudes y valores esenciales que permiten a los estudiantes continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

**Ciudadanía digital:** Conjunto de competencias, valores y comportamientos que posibilitan la participación ética, crítica y responsable en entornos digitales.

**Competencias laborales:** Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten desempeñar eficazmente una función en el ámbito productivo o de servicios.

**Convivencia escolar:** Interacción cotidiana entre los miembros de la comunidad educativa basada en el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos.

**Cultura de paz:** Conjunto de valores, actitudes y comportamientos que promueven la convivencia armónica, el respeto a los derechos humanos y la no violencia.

**Desarrollo integral:** Proceso de formación que abarca las dimensiones física, cognitiva, emocional, social y ética de las personas, desde la primera infancia hasta la adultez.

**Educación inclusiva:** Modelo educativo que garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, sin discriminación alguna.

**Educación intercultural:** Propuesta pedagógica que reconoce la diversidad cultural, lingüística y social de las comunidades, fomentando el diálogo entre saberes.

**Escuela activa:** Enfoque que promueve la participación del estudiantado en actividades artísticas, deportivas y recreativas, fomentando un estilo de vida saludable.

**Escuelas para la transformación:** Proyecto educativo orientado a fortalecer la convivencia escolar, la prevención de la violencia y el aprovechamiento académico.

**Equidad educativa:** Principio que busca ofrecer las mismas oportunidades de acceso y aprendizaje a todos los estudiantes,



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



priorizando a los grupos en situación de vulnerabilidad.

**Estrategia integral de aprendizajes:** Conjunto de acciones coordinadas para fortalecer los aprendizajes básicos y las capacidades socioemocionales del alumnado.

**Inclusión:** Principio que reconoce la diversidad como valor educativo, eliminando las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de cualquier estudiante.

**Masculinidades positivas:** Enfoque que promueve formas de ser hombre basadas en la igualdad, el respeto y la corresponsabilidad social, rechazando toda forma de violencia.

**Nueva Escuela Mexicana (NEM):** Modelo educativo nacional que prioriza el aprendizaje integral, la formación en valores, la participación comunitaria y la justicia social.

**Oasis escolares:** Espacios educativos sustentables que integran jardines, huertos y áreas verdes para fomentar la educación ambiental y el bienestar escolar.

**Perspectiva de género:** Enfoque transversal que busca eliminar las desigualdades entre hombres y mujeres, promoviendo la igualdad sustantiva en todos los ámbitos.

**Prevención de la violencia:** Conjunto de estrategias educativas, comunitarias y sociales destinadas a reducir comportamientos agresivos y fortalecer la convivencia pacífica.

**Primera infancia comunitaria:** Etapa de desarrollo de 0 a 5 años, en la que se promueve el cuidado integral, la crianza positiva y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

**Programa Educación para la Transformación:** Iniciativa estatal orientada a regionalizar el currículo educativo, fomentar la cooperación comunitaria y mejorar el bienestar social.

**Proyecto de vida:** Proceso formativo mediante el cual las y los jóvenes identifican sus aspiraciones personales, educativas y laborales, orientando sus decisiones hacia un futuro responsable.

**Rezago educativo:** Condición en la que las personas no han concluido los niveles básicos de educación obligatoria o presentan atraso respecto a su edad escolar.

**Salud socioemocional:** Estado de bienestar psicológico y relacional que favorece la autorregulación, la empatía y la sana convivencia dentro y fuera del entorno escolar.



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



**Sustentabilidad:** Capacidad de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y condiciones de vida de las generaciones futuras.

## SIGLAS Y ACRÓNIMOS

**ANUIES:** Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

**ASU:** Arizona State University.

**CAED:** Centros de Atención a Estudiantes con Discapacidad.

**CAF:** Centros de Activación Física.

**CAM:** Centros de Atención Múltiple.

**CAMEXA:** Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria.

**CBTA:** Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

**CBTIS:** Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.

**CEB:** Centro de Educación Bilingüe.

**CECYTES:** Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.

**CeDAR:** Centros Deportivos de Alto Rendimiento.

**CEDART:** Centro de Educación Artística.

**CEDH:** Comisión Estatal de Derechos Humanos de Sonora.

**CEEME:** Comisión Estatal de Evaluación y Mejora Educativa.

**CEPPEMS:** Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior.

**CETMar:** Centro de Estudios Tecnológicos del Mar.

**CIESAS:** Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.

**CJM:** Centro de Justicia para las Mujeres.

**COBACH:** Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

**CODESON:** Comisión del Deporte del Estado de Sonora.

**COECYT:** Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología.

**COEPES:** Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior.

**COLSON:** El Colegio de Sonora.

**CONACES:** Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior.

**CONACYT:** Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

**CONALEP:** Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Sonora.



**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA



**SONORA**  
ESTADO  
OPORTUNIDADES

**CRESON:** Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora.  
**CTI:** Científicas, Tecnológicas y de Innovación.  
**DGETI:** Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.  
**DGIyDT:** Dirección General de Innovación y Tecnología de la SEC.  
**DOF:** Diario Oficial de la Federación.  
**ECOVIED-ED:** Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.  
**EMSAD:** Educación Media Superior a Distancia.  
**ERAU:** Embry Riddle Aeronautical University.  
**FGJE:** Fiscalía General de Justicia del Estado.  
**FMM:** Fundación Marcelino Muñoz.  
**GESIP:** Centro para la Gestión Social, Educativa y Cultural.  
**GPE:** Grado Promedio de Escolaridad.  
**HSE:** Habilidades Socioemocionales.  
**IBCEES:** Instituto de Becas y Crédito Educativo del Estado de Sonora.  
**IBERO:** Universidad Iberoamericana.  
**ICATSON:** Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Sonora.  
**IES:** Instituciones de Educación Superior.  
**INE:** Instituto Nacional Electoral.  
**INEA:** Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.  
**INEGI:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía.  
**INPI:** Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas.  
**IPN:** Instituto Politécnico Nacional.  
**ISC:** Instituto Sonorense de Cultura.  
**ISEA:** Instituto Sonorense de Educación para los Adultos.  
**ITESCA:** Instituto Tecnológico Superior de Cajeme.  
**ITESM:** Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.  
**ITH:** Instituto Tecnológico de Hermosillo.  
**ITSON:** Instituto Tecnológico de Sonora.  
**LGES:** Ley General de Educación Superior.  
**MEJOREDU:** Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.  
**NAU:** Northern Arizona University.  
**NEM:** Nueva Escuela Mexicana.  
**NMSU:** New Mexico State University.  
**NNA:** Niñas, Niños y Adolescentes.  
**NNAJ:** Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes.  
**ODS:** Objetivos de Desarrollo Sostenible.



**HACIENDA**  
GOBIERNO  
de SONORA



**SONORA**  
ESTADO  
OPORTUNIDADES

**OMS:** Organización Mundial de la Salud.  
**ONU:** Organización de las Naciones Unidas.  
**OPS:** Organización Panamericana de la Salud.  
**PAHO/WHO:** Pan American Health Organization / World Health Organization.  
**PECTI:** Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación.  
**PED:** Plan Estatal de Desarrollo.  
**PIEEG:** Plataforma para el Seguimiento y Evaluación de la Estrategia del Gobierno del Estado de Sonora.  
**PLANEA:** Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes.  
**PMP:** Programa de Mediano Plazo.  
**PND:** Plan Nacional de Desarrollo.  
**PNUD:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.  
**PREPASON:** Proceso de Registro para Ingresar a la Educación Media Superior Pública en el Estado de Sonora.  
**RSC:** Rio Salado College.  
**SCMM:** Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.  
**SEB:** Subsecretaría de Educación Básica.  
**SEC:** Secretaría de Educación y Cultura.  
**SEE:** Sistema Educativo Estatal.  
**SEMSyS:** Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior.  
**SEN:** Sistema Educativo Nacional.  
**SEP:** Secretaría de Educación Pública.  
**SES:** Sistema de Educación Superior.  
**SIGO Sonora:** Sistema de Indicadores del Gobierno de Sonora.  
**SisAT:** Sistema de Alerta Temprana.  
**SNI:** Sistema Nacional de Investigadores.  
**SSP:** Secretaría de Seguridad Pública.  
**TBC:** Telebachillerato Comunitario.  
**TSU:** Técnico Superior Universitario.  
**UA:** University of Arizona.  
**UAGro:** Universidad Autónoma de Guerrero.  
**UAM:** Universidad Autónoma Metropolitana.  
**UCM:** Universidad Complutense de Madrid, España.  
**UES:** Universidad Estatal de Sonora.  
**UIG:** Unidad de Igualdad de Género.  
**UNAM:** Universidad Nacional Autónoma de México.



**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés).

**UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (por sus siglas en inglés).

**UNISIERRA:** Universidad de la Sierra.

**UNISON:** Universidad de Sonora.

**UPN:** Universidad Pedagógica Nacional.

**USA:** United States of America.

**USAER:** Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

**USC:** Universidad del Sur de California.

**USICAMM:** Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.



## ANEXOS

Integrar como anexo la alineación completa Línea por Línea. Se integra al final, no para validación.

Colocar los anexos que se consideren convenientes. Se integra al final, no para validación.

Publicación electrónica  
sin validez oficial



HACIENDA  
GOBIERNO  
de SONORA



SONORA  
OPORTUNIDADES

**OFICIOS DE VALIDACIÓN DE OEE Y HACIENDA  
(QUITAR ESTE TEXTO Y AGREGAR LOS OFICIOS, UNO  
POR PÁGINA)**

Se integra al final, no para validación.

Página 197 de 197



ANEXOS

El presente anexo muestra la alineación estratégica de las Líneas de Acción del Programa de Mediano Plazo en toda su extensión, identificando su vinculación jerárquica con los Objetivos y Estrategias, así como su correspondencia con el Plan Estatal de Desarrollo, el Plan Nacional de Desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo que permite visualizar de manera integral la coherencia y congruencia vertical de la planeación.

Esta información se encuentra disponible para consulta pública en el Sistema de Seguimiento del Ejecutivo del Estado (SISE), a través del portal oficial [https://sise.estado.gob.mx/allineacion\\_completa.php](https://sise.estado.gob.mx/allineacion_completa.php), donde se garantiza la transparencia y trazabilidad de la planeación institucional. La dependencia/entidad responsable asegura, mediante este mecanismo, la armonización y coherencia de sus acciones con los marcos normativos y estratégicos vigentes.

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	1	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	1	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	1	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	1	4	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	1	5	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	2	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	2	2	EG02.OB05.E05.LA03	2.10.2	ODS 11
1	2	2	EG02.OB05.E05.LA03	2.10.2	ODS 10
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	2	2	EG02.OB05.E05.LA03	2.3.6	ODS 10
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	2	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	2	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	3	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	3	2	EG02.OB05.E05.LA01	2.10.2	ODS 11
1	3	2	EG02.OB05.E05.LA03	2.10.2	ODS 10
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	3	2	EG02.OB05.E05.LA03	2.3.6	ODS 11
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	3	2	EG02.OB05.E05.LA03	2.3.6	ODS 10
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	3	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	3	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	4	1	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	4	2	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	4	3	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	4	4	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 4
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 9
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA01	2.3.2	ODS 10
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 11
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 4
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA03	2.3.6	ODS 3
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 4
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 9
1	4	5	EG02.OB05.E04.LA01	T2.4.1	ODS 10
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	1	1	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	1	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	1	3	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	1	4	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	1	5	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	1	6	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	2	1	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	2	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
2	3	3	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	3	4	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	3	5	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.3	ODS 10
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.4	ODS 4
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
2	3	6	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	3	7	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	3	8	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	3	9	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	3	10	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 4
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 4
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA03	2.3.1	ODS 9
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA01	2.3.1	ODS 9
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 4
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA04	2.3.4	ODS 10
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 4
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
2	3	11	EG02.OB05.E01.LA03	2.4.4	ODS 9
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA11	2.3.3	ODS 13
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA11	2.3.3	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA12	2.3.3	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 16
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA12	2.3.3	ODS 16
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 2
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 3



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 17
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 10
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 10
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 8
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 8
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA14	2.6.1	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 2
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 3
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 2
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 3
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 13
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 4
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 11
3	1	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 4



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA14	2.6.1	ODS 4
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 4
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 2
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 3
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 4
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 2
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 3
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 13
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 4
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 11
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 4
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 11
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA06	T3.5.2	ODS 4
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 11
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 4
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 4
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 2
3	1	3	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 3
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA11	2.3.3	ODS 13
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA12	2.3.3	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA11	2.3.3	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA12	2.3.3	ODS 16
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 16
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 2
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 3
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 17
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 11

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 10
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 10
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 8
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 8
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA14	2.6.1	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 2
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 3
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 2
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 3
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 13
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 13
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 11
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 4
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 2
3	1	4	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 3
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA11	2.3.3	ODS 13

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA12	2.3.3	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA11	2.3.3	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA12	2.3.3	ODS 16
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 16
3	1	5	EG02.OB05.E05.LA04	2.3.6	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 2
3	1	5	EG02.OB05.E05.LA04	2.3.6	ODS 3
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 3
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 17
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 10
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 10
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 8
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 8
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA14	2.6.1	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 2
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 3
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 2
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 3
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 13
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 11
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 4
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 2
3	1	5	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 3
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA11	2.3.3	ODS 13
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA11	2.3.3	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA12	2.3.3	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA12	2.3.3	ODS 16
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 16
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 2
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 3
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 17
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 10
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 8
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 10
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 10
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 8
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 8
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA14	2.6.1	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 2
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 3
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 2
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 3
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 13
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA08	73.5.1	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA08	73.5.1	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA08	73.5.2	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA08	73.5.2	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA08	73.5.4	ODS 11
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA08	73.5.4	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	73.6.1	ODS 4
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	73.6.1	ODS 2
3	1	6	EG02.OB05.E10.LA13	73.6.1	ODS 3
4	1	1	EG02.OB05.E06.LA01	2.3.5	ODS 4
4	1	1	EG02.OB05.E06.LA02	2.3.5	ODS 4
4	1	1	EG02.OB05.E06.LA03	2.3.5	ODS 4
4	1	1	EG02.OB05.E06.LA01	2.3.5	ODS 16
4	1	2	EG02.OB05.E06.LA03	2.3.5	ODS 4
4	1	2	EG02.OB05.E06.LA02	2.3.5	ODS 4
4	1	2	EG02.OB05.E06.LA01	2.3.5	ODS 4
4	1	2	EG02.OB05.E06.LA01	2.3.5	ODS 16
4	1	3	EG02.OB05.E09.LA02	2.3.5	ODS 4
4	1	3	EG02.OB05.E06.LA03	2.3.5	ODS 4
4	1	3	EG02.OB05.E06.LA02	2.3.5	ODS 4
4	1	3	EG02.OB05.E06.LA01	2.3.5	ODS 4
4	1	3	EG02.OB05.E06.LA01	2.3.5	ODS 16
4	1	3	EG02.OB05.E09.LA02	2.3.5	ODS 3
4	1	4	EG02.OB05.E06.LA01	2.3.5	ODS 4

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
4	1	4	EG02.OB05.E06.LA02	2.3.5	ODS 4
4	1	4	EG02.OB05.E06.LA03	2.3.5	ODS 4
4	1	4	EG02.OB05.E06.LA01	2.3.5	ODS 16
4	1	5	EG02.OB05.E06.LA02	2.3.5	ODS 4
4	1	5	EG02.OB05.E06.LA03	2.3.5	ODS 4
4	1	5	EG02.OB05.E06.LA01	2.3.5	ODS 4
4	1	5	EG02.OB05.E06.LA01	2.3.5	ODS 16
5	1	1	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 17
5	1	1	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 17
5	1	1	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 4
5	1	1	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 4
5	1	1	EG02.OB05.E07.LA02	2.3.4	ODS 4
5	1	1	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	1	2	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 17
5	1	2	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 17
5	1	2	EG02.OB05.E07.LA02	2.3.4	ODS 4
5	1	2	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	1	2	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 4
5	1	2	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 4
5	1	2	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 10
5	1	2	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 10
5	1	3	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 17
5	1	3	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 17
5	1	3	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 4
5	1	3	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 4
5	1	3	EG02.OB05.E07.LA02	2.3.4	ODS 4
5	1	3	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	1	3	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	1	3	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 10
5	1	3	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 10
5	2	1	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 17
5	2	1	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 17
5	2	1	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 4
5	2	1	EG02.OB05.E07.LA02	2.3.4	ODS 4
5	2	1	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 4
5	2	1	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	2	1	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 10
5	2	1	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 10
5	2	2	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 17

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
5	2	2	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 17
5	2	2	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 4
5	2	2	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	2	2	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 4
5	2	2	EG02.OB05.E07.LA02	2.3.4	ODS 4
5	2	2	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 10
5	2	2	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 10
5	2	3	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 17
5	2	3	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 17
5	2	3	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 4
5	2	3	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 4
5	2	3	EG02.OB05.E07.LA02	2.3.4	ODS 4
5	2	3	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	2	3	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 10
5	2	3	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 10
5	2	4	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 17
5	2	4	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 17
5	2	4	EG02.OB05.E07.LA02	2.3.4	ODS 4
5	2	4	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 4
5	2	4	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	2	4	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 4
5	2	4	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 10
5	2	4	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 10
5	2	5	ET01.OB01.E01.LA04	2.3.7	ODS 4
5	2	6	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 17
5	2	6	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 17
5	2	6	EG02.OB05.E07.LA02	2.3.4	ODS 4
5	2	6	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	2	6	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 4
5	2	6	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 4
5	2	6	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 10
5	2	6	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 10
5	2	7	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 17
5	2	7	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 17
5	2	7	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 4
5	2	7	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	2	7	EG02.OB05.E07.LA02	2.3.4	ODS 4
5	2	7	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 4
5	2	7	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 10
5	2	7	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 10

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
5	2	8	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 17
5	2	8	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 17
5	2	8	EG02.OB05.E07.LA02	2.3.4	ODS 4
5	2	8	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 4
5	2	8	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 4
5	2	8	EG02.OB05.E07.LA04	2.3.4	ODS 4
5	2	8	EG02.OB05.E07.LA01	2.3.4	ODS 10
5	2	8	EG02.OB05.E07.LA03	2.3.4	ODS 10
5	2	8	EG02.OB05.E09.LA02	2.3.5	ODS 4
5	2	8	EG02.OB05.E09.LA02	2.3.5	ODS 3
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 5
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 5
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 5
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 10
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 10
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 10
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 5
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 5
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 10
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 10
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1 4.2	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1 4.2	ODS 5
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1 4.2	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1 4.2	ODS 10
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1 4.3	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1 4.3	ODS 5



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 10
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 5
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 10
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 4
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 5
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 16
6	1	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 10
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 5
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 5
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 5
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 10
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 10
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 10
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 5
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 5
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 10
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 10
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 5
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 5



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 10
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 5
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 10
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 4
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 5
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 16
6	1	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 10
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 5
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 5
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 5
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 10
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 10
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 10
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 5
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 5
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 10
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 10
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 5
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 5

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 10
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 5
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 10
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 4
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 5
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 16
6	1	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 10
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 5
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 5
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 5
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 16
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 16
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 16
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 10
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 10
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 5
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 16
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 5
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 16
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 16
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 10
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 10
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 5
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 16
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 5

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 16
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 10
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 5
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 16
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 10
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 4
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 5
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 16
6	1	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 10
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 5
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 5
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 5
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 10
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 10
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 10
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 5
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 5
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 10
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 10
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 5
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 5



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 10
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 5
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 10
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 4
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 5
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 16
6	2	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 10
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 5
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 5
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 5
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 10
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 10
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 10
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 5
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 5
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 10
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 10
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 5
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 5



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 10
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 5
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 10
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 4
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 5
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 16
6	2	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 10
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 5
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 5
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 5
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 10
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 10
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 10
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 5
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 5
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 10
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 10
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 5
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 5



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 10
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 5
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 10
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 4
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 5
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 16
6	2	3	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 10
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 5
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 5
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 5
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 10
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 10
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 10
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 5
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 5
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 10
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 10
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 5
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 5



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 10
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 5
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 10
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 4
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 5
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 16
6	3	1	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 10
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 4
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 4
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 4
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 4
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 5
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 5
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 5
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 16
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 16
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 16
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 16
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 10
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 10
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 10
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 4
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 5
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 16
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 4
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 4
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 5
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 16
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 16
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.5	ODS 10
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.5	ODS 10
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 4
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 5
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 16
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 4
6	3	2	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 5





OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
6	3	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 16
6	3	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 10
6	3	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 4
6	3	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 5
6	3	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 16
6	3	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 10
6	3	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 4
6	3	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 5
6	3	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 16
6	3	4	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 10
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 5
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 5
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 5
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 16
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA04	1.2.1	ODS 16
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA01	1.2.1	ODS 16
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	1.2.1	ODS 10
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA02	1.2.1	ODS 10
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 5
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA04	2.3.3	ODS 16
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.3	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.3	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA01	2.3.3	ODS 5
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.3	ODS 10
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA02	2.3.3	ODS 10
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 5
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 16
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.2	ODS 10
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 5

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 16
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.3	ODS 10
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 5
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 16
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.4	ODS 10
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 4
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 5
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 16
6	3	5	EG02.OB05.E08.LA03	T1.4.5	ODS 10
7	1	1	ET01.OB01.E06.LA04	2.1.3	ODS 4
7	1	1	ET01.OB01.E06.LA04	2.1.3	ODS 10
7	1	1	EG02.OB05.E09.LA02	2.3.5	ODS 4
7	1	1	EG02.OB05.E09.LA02	2.3.5	ODS 3
7	1	1	EG02.OB05.E09.LA01	2.3.6	ODS 11
7	1	1	EG02.OB05.E09.LA03	2.3.6	ODS 4
7	1	1	EG02.OB05.E09.LA03	2.3.6	ODS 3
7	1	1	EG02.OB05.E09.LA01	2.3.6	ODS 3
7	1	1	EG02.OB05.E05.LA01	2.3.6	ODS 3
7	1	1	EG02.OB05.E09.LA03	T1.1.6	ODS 4
7	1	2	ET01.OB01.E06.LA04	2.1.3	ODS 4
7	1	2	ET01.OB01.E06.LA04	2.1.3	ODS 10
7	1	2	EG02.OB05.E09.LA01	2.3.6	ODS 11
7	1	2	EG02.OB05.E09.LA03	2.3.6	ODS 4
7	1	2	EG02.OB05.E09.LA01	2.3.6	ODS 3
7	1	2	EG02.OB05.E05.LA01	2.3.6	ODS 3
7	1	2	EG02.OB05.E09.LA03	2.3.6	ODS 3
7	1	2	EG02.OB05.E09.LA03	T1.1.6	ODS 4
7	1	2	EG02.OB05.E09.LA03	T1.1.6	ODS 3
7	1	3	ET01.OB01.E06.LA04	2.1.3	ODS 4
7	1	3	ET01.OB01.E06.LA04	2.1.3	ODS 10
7	1	3	EG02.OB05.E06.LA03	2.3.5	ODS 4
7	1	3	EG02.OB05.E09.LA01	2.3.6	ODS 11
7	1	3	EG02.OB05.E09.LA03	2.3.6	ODS 4
7	1	3	EG02.OB05.E09.LA03	2.3.6	ODS 5
7	1	3	EG02.OB05.E05.LA01	2.3.6	ODS 3
7	1	3	EG02.OB05.E09.LA01	2.3.6	ODS 3
7	1	3	EG02.OB05.E09.LA03	T1.1.6	ODS 4
7	1	3	EG02.OB05.E09.LA03	T1.1.6	ODS 3



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
8	2	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
8	2	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
8	2	1	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
8	2	1	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
8	2	1	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
8	2	1	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11
8	2	1	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
8	2	1	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
8	2	2	ET01.OB01.E06.LA04	2.1.3	ODS 4
8	2	2	ET01.OB01.E06.LA04	2.1.3	ODS 10
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 4
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 10
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 10
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 8
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11
8	2	2	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 11
8	2	2	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 4
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 4
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 4
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 11
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 4
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 11

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
8	2	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 4
8	2	3	ET01.OB01.E06.LA04	2.1.3	ODS 4
8	2	3	ET01.OB01.E06.LA04	2.1.3	ODS 10
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 4
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 10
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 10
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 8
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11
8	2	3	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 4
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
8	2	3	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 4
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 4
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 4
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 11
8	2	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 4
8	3	1	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 11
8	3	1	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 4
8	3	2	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
8	3	2	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
8	3	3	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
8	3	3	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
8	3	4	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
8	3	4	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 17
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 11
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 11
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA03	2.5.1	ODS 8
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 8
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
8	4	1	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 4
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 10
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 10
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 8
8	4	2	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11
8	4	2	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 4
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 4
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 4
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 4
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 11
8	4	2	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 4
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 4
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 10
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 10
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 8
8	4	3	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 4
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 4
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 4
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 4
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 11
8	4	3	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 4
8	4	3	ET01.OB01.E08.LA05	T3.5.5	ODS 4
8	4	3	ET01.OB01.E08.LA05	T3.5.5	ODS 10

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
8	4	3	ET01.OB01.E08.LA05	T3.5.5	ODS 3
8	4	3	ET01.OB01.E08.LA05	T3.6.6	ODS 4
8	4	3	ET01.OB01.E08.LA05	T3.6.6	ODS 10
8	4	3	ET01.OB01.E08.LA05	T3.6.6	ODS 3
8	5	1	EG02.OB05.E05.LA03	2.10.2	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E05.LA03	2.10.2	ODS 10
8	5	1	EG02.OB05.E05.LA03	2.3.6	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E05.LA03	2.3.6	ODS 10
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 4
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA01	2.5.1	ODS 10
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA05	2.5.1	ODS 10
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA02	2.5.1	ODS 8
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.1	ODS 8
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA07	2.5.2	ODS 8
8	5	1	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA08	2.5.3	ODS 4
8	5	1	ET02.OB02.E01.LA11	2.5.3	ODS 4
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA04	2.5.4	ODS 8
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA06	2.6.2	ODS 4
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA04	3.2.8	ODS 8
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA02	3.2.8	ODS 8
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.1	ODS 4
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.2	ODS 4
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 11
8	5	1	EG02.OB05.E10.LA08	T3.5.4	ODS 4
8	5	2	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
8	5	2	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
8	5	3	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 11
8	5	3	EG02.OB05.E10.LA09	2.5.3	ODS 4
8	6	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
8	6	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
8	6	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
8	6	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
8	6	1	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
8	6	1	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
8	6	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
8	6	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
8	6	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
8	6	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
8	6	2	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
8	6	2	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
8	6	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
8	6	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
8	6	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
8	6	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
8	6	3	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
8	6	3	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 4
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 16
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 4
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 2
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 3
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 4
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 2
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 3
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 4
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 2
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 3
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 4
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 2
9	1	1	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 3
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA11	2.3.3	ODS 13
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA11	2.3.3	ODS 4
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 4
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA10	2.3.3	ODS 16
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 4



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 2
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	2.3.6	ODS 3
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA14	2.6.1	ODS 4
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 4
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 2
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.11	ODS 3
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 4
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 2
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	2.7.8	ODS 3
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 13
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA11	4.3.1	ODS 4
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 4
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 2
9	1	2	EG02.OB05.E10.LA13	T3.6.1	ODS 3
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	1.2.9	ODS 4
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	1.2.9	ODS 16
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	1.2.9	ODS 3
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	1.2.9	ODS 8
9	1	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
9	1	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.3.6	ODS 4
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.3.6	ODS 16
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.3.6	ODS 3
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.3.6	ODS 8
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 17
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA02	2.4.3	ODS 4
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.4.3	ODS 4
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 4
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 9
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.4.3	ODS 16
9	1	3	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.4.3	ODS 3
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 8
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.4.3	ODS 8
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA02	2.4.3	ODS 8
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 17
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 4
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 9
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 8



OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.7.5	ODS 4
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.7.5	ODS 16
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.7.5	ODS 3
9	1	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.7.5	ODS 8
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA02	T2.4.1	ODS 4
9	1	3	EG02.OB05.E02.LA02	T2.4.1	ODS 8
9	2	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
9	2	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
9	2	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
9	2	1	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
9	2	1	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
9	2	1	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
9	2	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 4
9	2	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.3.2	ODS 10
9	2	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 4
9	2	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.3.3	ODS 9
9	2	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 4
9	2	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 4
9	2	2	EG02.OB05.E04.LA02	2.4.3	ODS 9
9	2	2	EG02.OB05.E01.LA05	2.4.3	ODS 10
9	2	2	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 4
9	2	2	EG02.OB05.E01.LA02	2.4.4	ODS 9
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	1.2.9	ODS 4
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	1.2.9	ODS 16
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	1.2.9	ODS 3
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	1.2.9	ODS 8
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.3.6	ODS 4
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.3.6	ODS 16
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.3.6	ODS 3
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.3.6	ODS 8
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 17
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 4
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.4.3	ODS 4
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA02	2.4.3	ODS 4
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 9
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.4.3	ODS 16
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.4.3	ODS 3
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA02	2.4.3	ODS 8
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.4.3	ODS 8
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 8

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LINEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 17
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 4
9	2	3	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 4
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 9
9	2	3	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 9
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 8
9	2	3	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 8
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.7.5	ODS 4
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.7.5	ODS 16
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.7.5	ODS 3
9	2	3	EG03.OB09.E01.LA03	2.7.5	ODS 8
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA02	T2.4.1	ODS 4
9	2	3	EG02.OB05.E02.LA02	T2.4.1	ODS 8
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 17
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA02	2.4.3	ODS 4
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 4
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 9
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 8
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA02	2.4.3	ODS 8
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 17
9	3	1	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 4
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 4
9	3	1	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 9
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 9
9	3	1	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 8
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 8
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA02	T2.4.1	ODS 4
9	3	1	EG02.OB05.E02.LA02	T2.4.1	ODS 8
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 17
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA02	2.4.3	ODS 4
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 4
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 9
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA02	2.4.3	ODS 8
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 8
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 17
9	3	2	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 4
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 4
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 9
9	3	2	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 9
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 8

OBJETIVO	ESTRATEGIA	LÍNEA	CLAVE PED	CLAVE PND	ODS
9	3	2	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 8
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA02	T2.4.1	ODS 4
9	3	2	EG02.OB05.E02.LA02	T2.4.1	ODS 8
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 17
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA02	2.4.3	ODS 4
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 4
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 9
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA02	2.4.3	ODS 8
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.3	ODS 8
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 17
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 4
9	3	3	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 4
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 9
9	3	3	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 9
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA01	2.4.4	ODS 8
9	3	3	EG01.OB02.E04.LA05	2.4.4	ODS 8
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA02	T2.4.1	ODS 4
9	3	3	EG02.OB05.E02.LA02	T2.4.1	ODS 8

Publicación electrónica  
sin validez oficial



GOBIERNO  
DE **SONORA**

BOLETÍN OFICIAL Y  
**ARCHIVO DEL  
ESTADO**

EL BOLETÍN OFICIAL SE PUBLICARÁ LOS LUNES Y JUEVES DE CADA SEMANA. EN CASO DE QUE EL DÍA EN QUE HA DE EFECTUARSE LA PUBLICACIÓN DEL BOLETÍN OFICIAL SEA INHÁBIL, SE PUBLICARÁ EL DÍA INMEDIATO ANTERIOR O POSTERIOR. (ARTÍCULO 6º DE LA LEY DEL BOLETÍN OFICIAL).

EL BOLETÍN OFICIAL SOLO PUBLICARÁ DOCUMENTOS CON FIRMAS AUTÓGRAFAS, PREVIO EL PAGO DE LA CUOTA CORRESPONDIENTE, SIN QUE SEA OBLIGATORIA LA PUBLICACIÓN DE LAS FIRMAS DEL DOCUMENTO (ARTÍCULO 9º DE LA LEY DEL BOLETÍN OFICIAL).

La autenticidad de éste documento se puede verificar en  
<https://boletinoficial.sonora.gob.mx/informacion-institucional/boletin-oficial/validaciones> CÓDIGO: 2026CCXVII26X-30032026-EEA513B35

